

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапевтические методы в консультировании

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс / 5 курс (8 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапевтические методы в консультировании» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Бабич Вячеслав Иванович**
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«09» 07 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«15» 01 2025 г., протокол № 6

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

«15» 01 2025 г.

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психотерапевтические методы в консультировании» является ознакомление с современными техниками, методиками и приемами необходимыми при консультировании и оказании психотерапевтической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные теоретические положения консультативной психологии;
- формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии;
- усвоение основных практических методов и приемов психологического консультирования и психотерапии;
- сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте;
- определить специфику коррекционной работы с психологическими затруднениями клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Психотерапевтические методы в консультировании» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: сущности и классификации методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности использовать методы психологии в профессиональной деятельности; группы психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов; сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. *умения:* формулировать определение понятия «метод

психологии», определение методов сбора эмпирических данных, характеризовать их достоинства и недостатки, сферу применения; формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения; определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. *владеть навыками:* навыками определения понятия методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы; навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений; навыками определения методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы; навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека.

Содержание дисциплины ««Психотерапевтические методы в консультировании» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» и служит основой для изучения «Общая психология » и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК–3	ПК–3.	ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	Знает этические нормы при проведении консультативной работы; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные принципы ведения психотерапевтических консультаций. Умеет соблюдать этические нормы при проведении консультативной работы; использовать основные принципы ведения консультаций; осуществлять разнообразные виды консультативной работы Владеет понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики.
	ПК–3.2.	ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.	Знает цели, методы и техники работы с клиентами, а также современные теории и методы консультирования. Умеет грамотно применять в реальной практике современные теории и методы консультирования; формулировать гипотезы для проведения коррекционного этапа консультативного процесса. Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического консультирования с использованием современных теорий и методов консультирования.

ПК–4.	ПК–3.3.	ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	Знает особенности применения основных технологий индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития. Владеет навыками и приёмами организации психотерапевтического и консультационного процесса.
	ПК–3.4.	ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Знает основы организации консультирование педагогов, преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности использования техник психологического консультирования; Умеет устанавливать эффективный психологический контакт с педагогами, преподавателями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Владеет методами психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач.
	ПК–4.1.	ПК–4.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности.	Знает основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные теоретические системы и методологические основы психологии; психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. Умеет проектировать модель профессионального самоопределения личности; предупреждать возникновение расстройств

			<p>психического, психосоматического здоровья и развития.</p> <p>Владеет методами исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.</p>
	ПК–4.2.	<p>ПК–4.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования</p>	<p>Знает методы работы с клиентами, различных индивидуально-психологических характеристик в процессе психологического консультирования и профконсультирования.</p> <p>Умеет осуществлять воздействие в рамках основных психотерапевтических подходов.</p> <p>внедрять основные технологии консультирования и профконсультирования.</p> <p>Владеет методами, способствующими установлению контакта и использованию средств профессиональной коммуникации в процессе психологического консультирования.</p>
	ПК–4.3.	<p>ПК–4.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.</p>	<p>Знает особенности организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет разрабатывать и организовывать тренинги по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>Владеет методами и технологиями индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.</p>
	ПК–4.4.	<p>ПК–4.4. Организует взаимодействие с обучающимися для</p>	<p>Знает основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии;</p>

		<p>реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p>	<p>закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерности психического развития человека на протяжении жизни и особенности активизации профессионального самоопределения личности. Умеет применять разрабатывать и программы профессионального самоопределения личности. Владеет технологиями активизации программ профессионального самоопределения личности.</p>
	ПК–4.5.	<p>ПК–4.5. Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования</p>	<p>Знает особенности применения активизирующих приемов и методов профориентирования и профконсультирования. Умеет применять приемы и методы профориентирования и профконсультирования. Владеет активизирующими приемами и методами профориентирования и профконсультирования</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	24
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	27
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	45
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное. Определение и цели психологического консультирования. Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания. Психологическое консультирование как специально организованный процесс общения. Цель и задачи психологического консультирования. Функции теорий консультирования: обеспечение концептуальными структурами, разработка терминологии, проведение исследований. Понятие психотерапии. Направления психотерапии. Методы психотерапии. Отличие психотерапии от психиатрии, психокоррекции и психологического консультирования.

Тема 2. Основные виды и принципы психологического консультирования

Представления о базовых принципах психологического консультирования. Классификация видов и типов консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной психологии. Классификация видов и типов консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной психологии. Принципы психологического консультирования, выделенные Ю.А. Алешиной и А.Н. Елизаровым, Ролло Мэем, С.В. Петрушиным. Деятельность психолога по реализации этих принципов. Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое

психологическое консультирование. Семейное консультирование. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием. Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов психологического консультирования. Однократное и многократное консультирование. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления. Консультирование без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование. Очное и телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Межличностное психологическое консультирование. Профессиональное консультирование. Деловое психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия

Тема 3. Психологическое консультирование как профессиональное общение

Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Позиции в общении с точки зрения распределения контроля и власти в общении. Позиция равенства в консультировании как важное условие его эффективности. Позиции взаимодействия в консультировании и «Эго»-состояния по Э. Берну. Доброжелательная позиция принятия партнера. Нейтральная позиция. Враждебная позиция непринятия партнера. Стратегии консультирования, направленность консультанта на поддержку и на изменения. Позиции восприятия консультанта и умение управлять ими в ходе консультирования. Индивидуальная точка зрения консультанта. Умение понять точку зрения другого человека. Метапозиция восприятия. Способность видеть себя и присутствующих со стороны.

Тема 4. Личность психолога-консультанта

Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональные компетенции консультанта: коммуникативная и эмоциональная компетентность, основы саморегуляции. Разграничение личных и профессиональных отношений. Личность консультанта как помогающий фактор. Проявление глубокого интереса к людям и терпение в общении с ними. Эмоциональная стабильность и объективность. Способность вызывать доверие других людей. Уважение ценностей другой личности. Хорошее самопонимание. Внимательность, умение выслушать. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности и идентичность. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия. Разнообразие стилей личной и профессиональной жизни консультанта. «Синдром эмоционального сгорания» и его профилактика в деятельности консультанта. Аспекты профессиональной деформации личности психолога-консультанта. Предотвращение личностной

деформации психолога-консультанта. Личность психотерапевта: профессионально и личностно значимые качества. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта. Проблема зависимости пациента от психотерапевта. Проблема постоянной заботы о собственном эмоциональном благополучии, личностно-профессиональном росте, своевременном разрешении значимых жизненных проблем консультанта.

Тема 5. Личность клиента в консультативном контакте

Теории личности и модели психологического консультирования. Специфика моделей консультирования в зависимости от содержания трудных жизненных ситуаций. Правила и ограничения использования различных теорий личности в практике психологического консультирования. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие. Последующие и заключительная сессии. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование при переживании вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. Консультирование при переживании утраты. Консультирование при эмоциональных расстройствах (аффект, стресс). Консультирование при неудачах в избавлении от комплексов. Консультирование по поводу неудач в избавлении от комплексов

Тема 6. Структура и этапы психологического консультирования

Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Общая логика процесса психологического консультирования. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные стадии психологического консультирования. Подготовительный этап психологического консультирования и его особенности. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения. Завершение беседы. Общая длительность консультативной сессии. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования.

Тема 7. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта

Вербальное общение. Основные техники вербального общения. Эффективные и неэффективные вопросы. Приемы повторения, переформулирования, обобщения. Техники прояснения проблемы клиента, выдвижения гипотез в консультировании, техники интерпретации. Техники эффективной обратной связи. Навыки осознания и выражения чувств. Эмоциональная компетентность консультанта. Способность осознавать и понимать свои чувства и чувства других людей. Способность управлять своими чувствами и эмоциональными состояниями других людей. Понятия переноса и контрпереноса. Умение консультанта предотвратить негативное влияние переноса и контрпереноса. Понятие и задачи конфронтации в психологическом консультировании. Навыки конфронтации. Формы речевого этикета. Вербальные техники в психологическом консультировании

(рефлексивное и нерефлексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).

Тема 8. Невербальные техники психологического консультирования

Невербальное общение. Роль невербальных средств общения на начальном этапе консультирования. Важность контакта глазами. Использование невербальных языков общения консультантом для установления доверительных отношений с клиентом. Поза заинтересованного слушателя. Использование физического пространства в ходе консультирования. Слушание клиента. Умение выслушать клиента. Цели и значение слушания в консультировании. Структурирование времени консультирования. Место и прием клиента в психологической консультации. Обстановка консультирования. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне). Прогрессивная мышечная релаксация.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	2	2
2.	Основные виды и принципы психологического консультирования		
3.	Психологическое консультирование как профессиональное общение	2	2
4.	Личность психолога-консультанта		
5.	Личность клиента в консультативном контакте	2	2
6.	Структура и этапы психологического консультирования	2	2
7.	Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта	2	2
8.	Невербальные техники психологического консультирования	2	2
Итого за семестр		12	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Понятие и основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур психологического консультирования с его этапами.	2	2
2.	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции	2	2
3.	Приемы психологической вербальной поддержки клиента.	2	2
4.	Снятие психологического напряжения у клиента.	2	2

5.	Совокупность физических компонентов терапевтического климата.	2	2
6.	Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации	2	2
7.	Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании.	2	2
8.	Характеристика подходов к практике психологического консультирования	2	2
9.	Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность	4	4
10.	Метод интервью в психологическом консультировании	4	4
Итого за семестр		24	24

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр				
1.	Психологическое консультирование по проблемам дошкольников. Психологическое консультирование школьников и их родителей.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
2.	Психологическое консультирование по проблемам одиночества. Психологическое консультирование инвалидов	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
3.	Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
4.	Базовые диагностические техники применяемые при психологическом консультировании.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
5.	Психодиагностическое заключение для клиента как вариант психологического консультирования.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	9	9
Итого за семестр			45	45

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>. нет [https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN N9785222192535.htm](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN%20N9785222192535.htm)

2. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> нет <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

3. Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. нет <https://e.lanbook.com/book/59806>

4. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С. – М.: Академический Проект,

2020.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> нет <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

5. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С. –Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>

6. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я. – М.: Когито-Центр, 2019. – 182 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html>

Дополнительная литература:

1. Психология биэтнических семейных отношений / З. И. Айгумова. [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для высш. учеб. заведений] / Л. И. Савинов, Е. В. – Москва : Прометей, 2016.- Режим доступа: [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/58189.html) нет <https://www.iprbookshop.ru/58189.html>

2. Психологическое консультирование : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2022. – 440 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru> нет https://urait.ru/book/psihologicheskoe_konsultirovanie488835

3. Основы психологического консультирования : [Электронный ресурс] нет <https://www.student20.ru> учеб. - метод. пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд. , стер. - 115 с. – 2020. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp> library.ru/book/ISBN97859765242791.html

4. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для вузов[Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. –279 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: <http://urait.ru>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.

2. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]